

# LD (Learning disorder)

Assist. Prof .Dr . Manas Soongprasit  
Pediatrician and child and adolescent  
psychiatrist, Ramathibodi hospital,  
Mahidol university

ค.ช. อายุ 10ปี ป.4

### cc. ปัญหาด้านการเรียน

PI - 3 ปีก่อน ครูรายงานว่า วอกแวกง่าย ชอบมองไปนอกหน้าต่างระหว่างที่ครูสอน ไม่สามารถทำงานได้เสร็จ แม่ต้องช่วยทำทั้งงานโรงเรียนและการบ้าน

- 2 ปีก่อน การเรียนแย่มาก พยายามหลบเลี่ยงไม่ทำงาน โดยบอกแม่ว่าลืมนมดื่มน้ำที่โรงเรียน เขียนหนังสือช้ามากและยังสะกดคำบางคำไม่ได้ ลับสน ผ พ, ล้วงดำ, ซึ่งกิจกรรมประจำวันแม่ต้องคอยเตือนทุกขั้นตอน ไม่เช่นนั้นจะยื่นเหม่อ ทำไม่เสร็จ

- ปีนี้ครูบอกให้แม่พาไปพบแพทย์เพราะไม่ส่งงานเลย เด็กสามารถตอบเปล่าเปล่าได้ดี แต่ไม่ยอมเขียน ลายมือไม่ดีและไม่เรียบร้อย แม่คิดว่าลูกขี้เกียจและต้องการให้แม่ทำงานให้ ครูบอกว่าแม่ช่วยงานมากเกินไป ทำให้เด็กขาดวินัยและการควบคุมตนเอง

- PH**
- ประวัติพัฒนาการปกติ
  - พ่อ อารมณ์ดีและใจดี
  - แม่ เป็นแม่บ้าน เข้มงวดเรื่องการบ้านมากและมักดูว่าบ่อยๆ

**MSE**

- การพูด – ปกติ
- อารมณ์ – พื้นอารมณ์ปกติ, แต่เมื่อพูดถึงปัญหาการเรียน มีน้ำตาไหล
- ความคิด - มีความคิดอยากตาย แต่ไม่มีการวางแผน
- พร 3 ประการ – (ขอข้อเดียว) ให้พ่อแม่ใจดี
- ความสุขที่ รร. 5/10 เพราะได้เล่นกับเพื่อน, เล่นกีฬา
- ความสุขที่บ้าน 5/10 เพราะได้เล่นเรือบังคับ, เกมคอมพิวเตอร์

# Differential diagnosis

- Attention deficit and hyperactivity disorder ( inattentive type)
- Learning disorder
- Mood disorder ( childhood depression) or Adjustment disorder with depress mood
- Low intelligence

# IQ test and Achievement test

- Verbal IQ =109
- Performance IQ= 117
- Full IQ= 114
- Wide Range Achievement test-Thai  
reading –prathom 3, spelling prathom 2,  
arithmetic- prathom4

# Definition of LD

- ความสามารถด้านการอ่านซึ่งวัดการอ่านได้ถูกต้อง และมีความเข้าใจจากการอ่าน เมื่อเทียบตามอายุ ระดับสติปัญญา และการศึกษา มีระดับต่ำอย่างชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาการเรียน
- ความสามารถด้านการอ่าน หรือ สะกดคำ ช้ากว่าเกณฑ์ 2 ชั้นเรียน ขึ้นไป

- **DSM V Specific learning disorder**
- **A** มีปัญหาความยากลำบากในการเรียนรู้และการใช้ทักษะด้านการวิชาการ ตามข้อบ่งชี้โดยมีอย่างน้อยหนึ่งอาการในอาการที่จะกล่าวถึง มีอาการนานอย่างน้อย6เดือน ทั้งที่ได้จัดความช่วยเหลือให้ตามเป้าหมายของปัญหาความยากลำบากเหล่านั้น:
  - 1. การอ่านคำที่ไม่ถูกต้องหรือช้าหรือใช้ความพยายามมาก (เช่น อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง หรือช้าหรือลั้งเล ใช้การคาดเดาบ่อย มีความยากลำบากในการออกเสียงคำ )
  - 2. มีความลำบากในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ( เช่นอาจจะอ่านข้อความได้ถูกต้องแต่มาเข้าใจลำดับ ความสัมพันธ์ การอนุมาน หรือความหมายเชิงลึกของสิ่งที่อ่าน)
  - 3. มีปัญหาความยากลำบากในการสะกดคำ ( เช่นอาจเขียนเพิ่ม ขาดหายไป หรือเปลี่ยนเสียงสระหรือเสียงพยัญชนะ )
  - 4. มีปัญหาความยากลำบากในการแสดงออกโดยการเขียน (เช่นเขียนผิดหลักไวยากรณ์ การวรรคตอนในประโยค การเขียนย่อหน้าไม่เป็นระบบ การเขียนแสดงความคิดไม่กระจ่างชัด )
  - 5. มีปัญหาความยากลำบากในการเข้าใจความหมาย ความจริงของจำนวน หรือการคำนวณ ( เช่น ไม่เข้าใจจำนวน ขนาดและความสัมพันธ์ของจำนวน นับนิ้วเพื่อเพิ่มเลขหลักเดียวแทนที่จะนึกคิดขึ้นได้ถึงความจริงทางคณิตศาสตร์ตามแบบกลุ่มเพื่อน สับสนกับวิธีการคำนวณทางเลขคณิตและอาจเปลี่ยนวิธีคำนวณ)
  - 6. มีปัญหาความยากลำบากกับเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ (เช่นมีปัญหาความยากลำบากอย่างรุนแรงในการประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐาน ความจริงหรือขั้นตอนทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน )

- **B.** ทักษะด้านวิชาการที่ถูกกระทบต่ำกว่าที่คาดอย่างมากพอเมื่อเทียบกับอายุและเป็นสาเหตุรบกวนการปฏิบัติด้านวิชาการหรือการทำงานอาชีพหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ตามที่ได้รับการยืนยันจากการวัดด้วยการวัดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นมาตรฐานและการประเมินทางคลินิกที่ครอบคลุม สำหรับคนที่อายุตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป ใช้ประวัติที่มีบันทึกเป็นหลักฐานของปัญหาความยากลำบากด้านการเรียน แทนการประเมินที่เป็นมาตรฐานได้
- **C.** ปัญหาความยากลำบากด้านการเรียนเริ่มขึ้นในวัยเรียน แต่อาจไม่แสดงอาการเต็มที่จนกระทั่งความต้องการทักษะด้านวิชาการที่ถูกกระทบมีมากเกินไปจนจำกัดความสามารถของผู้นั้น (เช่น การทดสอบที่จำกัดเวลา การอ่านหรือการเขียนรายงานที่ซับซ้อนในกำหนดเวลา งานภาระทางวิชาการที่หนักมากเกินไป)
- **D.** ปัญหาความยากลำบากด้านการเรียนต้องไม่เกิดจากปัญหาด้านสติปัญญา ปัญหาสายตาและการได้ยินที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข ความผิดปกติทางจิตใจหรือระบบประสาท ความทุกข์ยากทางจิตสังคม การขาดความชำนาญในภาษาที่ใช้สอนทางวิชาการ หรือการสอนแนะนำที่ไม่เพียงพอ
- Specific learning disorder with impairment in reading
- Specific learning disorder with impairment in written expression
- Specific learning disorder with impairment in mathematics



# ทฤษฎี

- **Phonemic awareness**
- รู้ว่าคำประกอบด้วยเสียงย่อยๆ ประกอบกัน
- เช่น กาง ประกอบด้วย ก อ า ง (เสียงตัวสะกด ง), และเริ่มรู้จักเสียงคล้องจอง (rhyming)
- ทำให้เด็กเรียนรู้ว่ามีระบบ ช่วยลดการจำและจัดระบบหมวดหมู่ได้ (cipher stage)
- เมื่อเข้าโรงเรียนเด็กจะสามารถในการแปล อักษรเป็นเสียง (mapping letter-sound)
- เช่น ต่อมาเห็นคำว่า จาง ก็รู้ว่าอ่านคล้าย กาง แต่ใช้เสียง จ แทน ก
- ทำให้เด็กรู้หลักการสะกด และสะกดได้ถูกต้อง (accurate)

# หลักฐานทางวิทยาศาสตร์

- เด็กปกติใช้สมองด้านซ้ายในการอ่าน
- เด็กLDใช้สมองด้านขวาเพิ่มขึ้นในการอ่าน
- เมื่อได้รับการรักษาแล้วสมองทำงานคล้ายเด็กปกติมากขึ้น

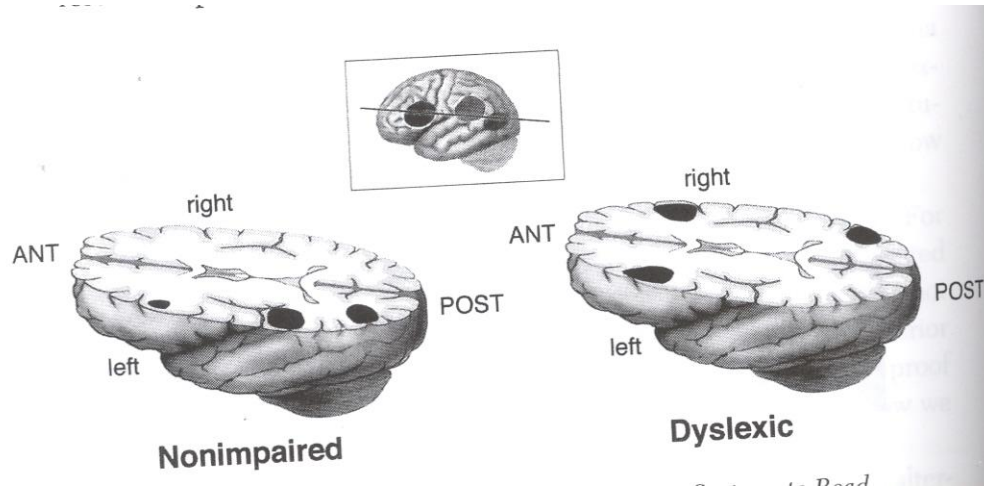


Figure. Dyslexic Readers Use Compensatory Systems to Read

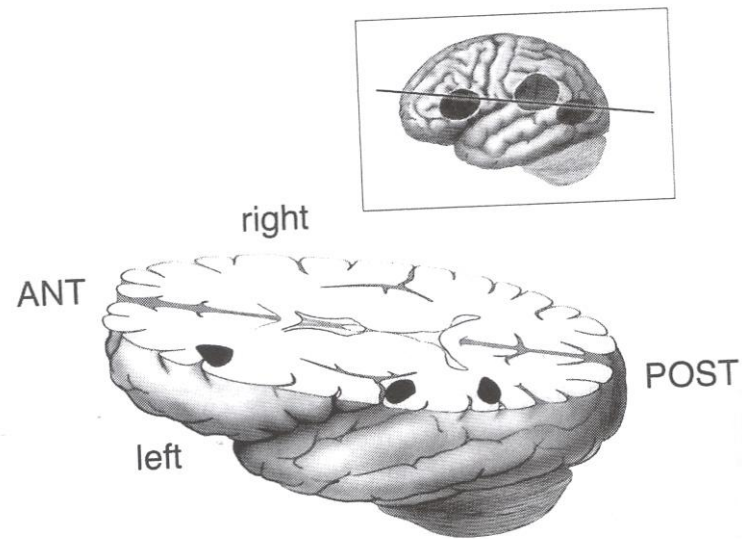


Figure. Effective Reading Interventions Result in Brain Repair

- คุณครู ป. 2 แสดงออกอย่างไร จริงๆแล้วรู้สึกอย่างไร
- เด็ก แสดงออกอย่างไร จริงๆแล้วรู้สึกอย่างไร โลกภายในจิตใจของเด็ก เป็นอย่างไร
- แม่ แสดงออกอย่างไร จริงๆแล้วรู้สึกอย่างไร โลกภายในจิตใจของแม่ เป็นอย่างไร
- ป.3 ครู เด็ก พ่อแม่
- ป.4 ครู เด็ก พ่อแม่

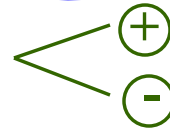
# ภาพของจิตใจ

1  
8

7  
8

( do ) External world

( be ) Internal world



Coping (stances)

ความรู้สึก

Feelings

feeling about feeling

การตีความ การรับรู้

Perceptions

see, think, belief, attitude, value, picture

Expectations ความคาดหวัง

wants

Yearnings ความปรารถนาต่างๆภายใน needs

Self ตัวตน

sense of self, I am, soul, spirit, core, essence, life energy

# management

- Psycho -education to parents and teachers about nature of disorders and the treatment plan and treatment roles of them to help .
- Medication
- Group therapy of the parents and special ed. for the children

# แนวทางการช่วยเหลือ

- ช่วยให้เด็กอ่านได้
- ช่วยเหลือให้เด็กมีความรู้ทันเพื่อน , วัดความรู้เด็กด้วยวิธีการอันเหมาะสม
- ค้นหาศักยภาพด้านอื่นๆ และให้การส่งเสริม
- ส่งเสริมให้เด็กมองตนเองในมุมบวก
- ส่งเสริมวินัย , การควบคุมตนเอง



# เทคนิค

- ทีมสหวิชาชีพ ครู ผู้ปกครอง นักจิตวิทยา นักสังคมฯ พยาบาล แพทย์
- ให้เด็กเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย, จูงใจ (มีความอยากเรียน)
- เริ่มจากขั้นตอนที่เด็กทำได้บ้างแต่ยังไม่คล่อง ไปสู่ส่วนที่เด็กยังทำไม่ได้ (จะทำให้เด็กเริ่มเห็นและเชื่อว่าตนเองทำได้)
- สอนโดยหลักการแตกเสียง
- สอนโดยทำให้เด็กดู แล้วเด็กทำตาม
- มีกรอบที่เหมาะสม เช่น ต้องเรียนครบเวลา
- สม่ำเสมอ อย่างน้อย 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์
- เรียนเป็นกลุ่มเล็ก 2-3 คน และมีระดับการอ่านและวัยใกล้เคียงกัน

# การสอนเด็กLD

1 สอนโดยหลักการแตกเสียง

2 เริ่มจากขั้นที่เด็กพอทำได้แต่ยังไม่คล่อง เช่น พยัญชนะ สระ ประสมเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด

3 สอนโดยการแสดงให้เห็นแล้วให้เด็กฝึกตาม ทำให้ได้แม่นยำแล้วจึงผ่าน ไปขั้นต่อไป

4 สอนกลุ่มเล็ก 1-3 คน

5 สอนครั้งละ 60-90 นาที

6 สัปดาห์ละ 5-7 ครั้ง

7 บรรยายากก่อนคลาย

8 ต่อเนื่อง 70 ชั่วโมง

# Highly successful dyslexics

- Nobel Laureate in Physiology
- Professor of biochemistry at Stanford U.
- Director of gynecology ,Harvard Medical School
- Professor of law ,New York U. School of Law
- Superspecialists

# Multiple Intelligences

- linguistic intel.
- logical-mathematical intel.
- musical intel.
- spatial intel.
- bodily-kinesthetic intel.
- interpersonal intel.
- intrapersonal intel.
- Naturalistic intel.